



Socrates
Grundtvig



Attract Participation and Increase Motivation
of Young Male Language Learners

HÅNDBOG

Love Language!
Sådan motiverer man unge mænd til at lære fremmedsprog

Med et uddrag fra

Værktøjskassen til Love Language



Education and Culture

Socrates

Grundtvig

Dette projekt er støttet af SOCRATES-GRUNDTVIG programmet under Europa Kommissionen. Publikationen afspejler udelukkende forfatterens synspunkter og Kommissionen kan ikke holdes ansvarlig for enhver brug af informationen heri.

© 2006 BEST Institut für berufsbezogene Weiterbildung und Personaltraining, Vienna, Austria

Denne publikation er udviklet som en del af SOCRATES-GRUNDTVIG projektet.

"Love Language! How to Attract Participation and Increase Motivation of Young Male Language Learners " Project number 229813-CP-1-2006-1-AT-GRUNDTVIG-G1PP

Samarbejdspartnere:

- ◆ BEST Institut für berufsbezogene Weiterbildung und Personaltraining GmbH, Vienna, Austria
- ◆ ABC Dialog , Hillerød, Denmark
- ◆ Careers Europe, Bradford, United Kingdom
- ◆ Città della Scienza S.c.p.a.-ONLUS, Napoli, Italy
- ◆ Fundatia Romano-Germana, Timisoara, Romania
- ◆ Gabinet d'Estudis Socialis, Barcelona, Spain
- ◆ Global Reklam, Istanbul, Turkey
- ◆ Godalen Videregaende Skole, Stavanger, NO
- ◆ IRFA Sud, Montpellier, France
- ◆ KTP Association for qualification at the labour Market, Znojmo, Czech Republic
- ◆ Latvian Adult Education Association, Latvia
- ◆ Sjálfsbjörg landssamband fatlaðra, Reykjavík, IS
- ◆ VHS Cham, Cham, Germany

En download version af denne publikation vil være tilgængelig fra 30. september 2010:

www.love-language.org

LOVE LANGUAGE!

SÅDAN MOTIVERER MAN UNGE MÆND TIL AT LÆRE FREMMEDSPROG

INDLEDNING

Love Language er et projekt, som sigter mod at øge nysgerrigheden over for fremmedsprog og motivationen for at lære det og yderligere at fastholde unge mandlige kursister og derved forhindre frafald.

Samarbejdspartnerne bag projektet har udviklet denne Håndbog til undervisere for at kunne tilbyde dem og udbydere af sprogundervisning en ny tilgang til undervisningen. Unge mandlige kursister kan herigennem tilbydes et indhold i undervisningen, som modsvarer deres interesser. Samtidig giver håndbogen information om de underliggende pædagogiske principper i forhold til de særlige behov i målgruppen, som består af unge, der har opgivet deres uddannelse, etniske minoriteter (særligt indvandrere og romaer), langtidsarbejdsløse unge voksne og socialt marginaliserede unge.

Håndbogen henvender sig også til hovedaktører inden for livslang læring og beslutningstagere vedrørende sprogundervisning, ansvarlige for tilrettelæggelse af voksenundervisning og uddannelsespolitiske stakeholders ved at beskrive, hvordan man kan øge motivationen blandt mennesker, som af forskellige grunde er tilbageholdende over for sprogindlæring.

Håndbogen rummer en række moduler, som kan bruges fleksibelt afhængigt af de specifikke behov. Værktøjskassen er et supplerende produkt til Håndbogen, som er designet med henblik på alle undervisere og voksenuddannelsesstilbud. Materialesamlingen og metoderne kan på grund af deres modulform anvendes til en lang række forskellige formål og klasseaktiviteter.

INDHOLD

INDLEDNING	4
INDHOLD	5
SPROGUNDERVISNING	8
Hvad kan motivere unge mænd til at lære sprog?	8
OM AT SKABE EN POSITIV ATMOSFÆRE FOR LÆRINGEN	10
Om at opbygge positive relationer	12
Fokus på motivation	14
Om at fremme motivation i løbet af sprogkurset	16
Eksempel: Europass' sprogpas	17
Materialer som fremmer lysten til at deltage... ..	20
Kønsbevidst undervisning	22
Eksempel: Køns-Quiz	27
Mennesker skal værdsættes for deres forskellighed og mangfoldighed	28
Coaching-kompetencer	31
INDLÆRINGSMETODER FOR MÅLGRUPPEN	32
Respekt for individuelle indlæringsmønstre	32
Sprogindlæring med indholdsintegration	38
Selvstyret læring giver kursisten ansvar for egen læring	42
Eksempel: Vejledende principper	47
TRÆNING AF SOCIALE FÆRDIGHEDER	49
Eksempel: Krydsordsopgaver i par	50
Fokus: Styrkelse af selvtillid	51
Tips til at opbygge større selvtillid	52
Overspringshandlinger	53
Tips til at udsætte udsættelser:	54

Tips til at håndtere stress:	55
PORTFOLIER	56
YDERLIGERE LÆSESTOF OG KILDER	59
UDDRAG LOVE LANGUAGE' VÆRKTØJSKASSE	61
1.1 "KRYDSORDSOPGAVER I PAR"	62
Målsætning for øvelsen:	62
Beskrivelse til undervisere:	62
1.2 "BRAINSTORMING"	66
Målsætning for øvelsen:	66
Beskrivelse til undervisere:	66
1.3 "DOWNLOAD MUSIK"	67
Målsætning for øvelsen:	67
Beskrivelse til undervisere:	67
1.4 "HVOR MANGE MENNESKER...?"	68
Målsætning for øvelsen:	68
Beskrivelse til undervisere:	68
2.1 "I LIKE MY BODY WHEN IT IS WITH YOU"	70
Målsætning for øvelsen:	70
Beskrivelse til underviseren:	70
2.2 "STRÆKKER PENGENE? BESØG UEFA EURO 2008™"	72
Målsætning for øvelsen:	72
Beskrivelse til undervisere:	72
2.3 "TAG PARTI"	74
Målsætning for øvelsen:	74
Beskrivelse til undervisere:	74
3.1 "POETRY SLAM KONKURENCE"	76

	Målsætning for øvelsen:	76
	Beskrivelse til undervisere:	76
3.2	“BLINDEBUK”	78
	Målsætning for øvelsen:	78
	Beskrivelse til undervisere:	78
3.3	“CYKELTUR”	80
	Målsætning for øvelsen:	80
	Beskrivelse til undervisere:	80
	Beskrivelse til underviserne:	81
3.4	”SKOLEQUIZZER”	82
	Målsætningen med øvelsen/metoden:	82
	Beskrivelse til undervisere:	82

