



Socrates
Grundtvig



Attract Participation and Increase Motivation
of Young Male Language Learners

MANUALE

Love Language! Come attrarre la Partecipazione e Accrescere la
Motivazione di Giovani Studenti di lingua di sesso maschile

Incluso un estratto del
LOVE LANGUAGE TOOLBOX



Education and Culture

Socrates Grundtvig

Il presente progetto è finanziato con il sostegno del programma SOCRATES-GRUNDTVIG della Commissione Europea. Gli autori sono gli unici responsabili di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.

© 2006 BEST Institut für berufsbezogene Weiterbildung und Personaltraining, Vienna, Austria

Questo progetto è stato sviluppato all'interno del progetto SOCRATES-GRUNDTVIG

"Love Language! How to Attract Participation and Increase Motivation of Young Male Language Learners " Numero progetto 229813-CP-1-2006-1-AT-GRUNDTVIG-G1PP

Partnership:

- ◆ BEST Institut für berufsbezogene Weiterbildung und Personaltraining GmbH, Vienna, Austria
- ◆ ABC Dialog , Hilleröd, Denmark
- ◆ Careers Europe, Bradford, United Kingdom
- ◆ Città della Scienza S.c.p.a.-ONLUS, Napoli, Italy
- ◆ Fundatia Romano-Germana, Timisoara, Romania
- ◆ Gabinet d'Estudis Socialis, Barcelona, Spain
- ◆ Global Reklam, Istanbul, Turkey
- ◆ Godalen Videregaende Skole, Stavanger, NO
- ◆ IRFA Sud, Montpellier, France
- ◆ KTP Association for qualification at the labour Market, Znojmo, Czech Republic
- ◆ Latvian Adult Education Association, Latvia
- ◆ Sjálfsbjörg landssamband fatlaðra, Reykjavík, IS
- ◆ VHS Cham, Cham, Germany

Per fini non commerciali una versione scaricabile sarà a disposizione fino al 30 Settembre 2010 a: www.love-language.org

LOVE LANGUAGE! HOW TO ATTRACT PARTICIPATION
AND INCREASE MOTIVATION OF
YOUNG MALE LANGUAGE LEARNERS

Prefazione

Il progetto “Love Language” mira ad accrescere la curiosità verso l’apprendimento di una lingua straniera, ad aumentare la motivazione di giovani che studiano una lingua straniera ed a tenere alto l’interesse di studenti di sesso maschile in modo da evitare l’abbandono scolastico.

La partnership del progetto ha, in primo luogo, sviluppato questo Manuale del Formatore per proporre alle professionalità che erogano corsi di lingua, un approccio divertente da utilizzare con giovani studenti di sesso maschile attraverso l’introduzione di contenuti di apprendimento che riflettano gli specifici interessi di tale utenza e per offrire informazioni su principi basilari riferiti a requisiti peculiari dei seguenti gruppi target : “vittime” di dispersione scolastica, minoranze etniche (in modo particolare immigrati e Rom), giovani disoccupati di lungo periodo e persone socialmente emarginate.

Il Manuale, inoltre, è indirizzato agli attori chiave del lifelong learning e della formazione linguistica in modo da informare i soggetti, responsabili della progettazione di interventi per l’educazione degli adulti e gli stakeholders delle politiche educative, su come stimolare la motivazione in quei soggetti che, per diversi motivi, sono stati fino ad ora riluttanti ad apprendere una lingua straniera.

Il presente Manuale è composto da diversi moduli per un utilizzo flessibile, secondo diverse e specifiche esigenze. Il Tool Box “Love Language! How to Attract Participation and Increase Motivation of Young Male Language Learners”, come prodotto complementare al Manuale, è progettato per le istituzioni educative e formative e per i formatori. Tale insieme di materiali e metodologie può essere utilizzato, grazie alla sua struttura modulare, in un ampia gamma di interventi ed interazioni.

INDICE

Prefazione	4
INDICE	5
IMPARARE UNA LINGUA	8
Perchè i giovani di sesso maschile dovrebbero voler imparare una lingua?	9
CREARE UN AMBIENTE D' APPRENDIMENTO POSITIVO	10
Costruire rapporti	12
positivi	12
Focalizzare sulla motivazione integrativa	15
Facilitare la motivazione durante il processo d'apprendimento di una lingua	18
Esempio: Europass Language Passport	18
L'introduzione di contenuti aumenta la partecipazione... ..	21
Integrazione dell'insegnamento sensibile al genere	24
Esempio: Quiz sul Genere	28
Le persone dovrebbero essere valutate per le loro differenze e varietà	30
Competenze dell'Insegnante	32
CONCETTI D'APPRENDIMENTO MIRATI AL GRUPPO TARGET	33
Rispettare gli stili d'apprendimento individuali	33
Integrare contenuto nell'apprendimento di una lingua ___ Fehler! Textmarke nicht definiert.	
L'apprendimento autogestito impone responsabilità sullo studente	43
Esempio: Principi per l'orientamento	48
FORMAZIONE DELLE SOCIAL SKILLS	50
Esempio: Cruciverba a coppie	51
Obiettivo: Costruire la fiducia in se stessi	53
Consigli per aumentare la fiducia in se stessi	54
Affrontare la negligenza	54

Dieci consigli per rimandare la negligenza:	56
Dieci consigli per affrontare lo stress:	57
CURRICULUM	58
FURTHER READINGS & SOURCES	61
EXTRACT LOVE LANGUAGE TOOLBOX	63
1.1 "CRUCIVERBA A COPPIE"	64
Obiettivi d'apprendimento:	64
Descrizione per l'insegnante:	64
1.2 "BRAINSTORMING DI TERMINI"	68
1.3 "DOWNLOAD DI MUSICA"	69
Obiettivi d'apprendimento :	69
Descrizione per gli Insegnanti	69
1.4 "QUANTE PERSONE ...?"	70
Obiettivo d'apprendimento:	70
Descrizione per l'Insegnante:	70
2.1 "MI PIACE IL TUO CORPO QUANDO E' CON IL TUO"	72
Obiettivi d'apprendimento:	72
Descrizione per l'Insegnante:	72
2.2 "BASTERANNO I SOLDI? IN VISITA A UEFA EURO 2008™"	74
Obiettivo d'apprendimento:	74
Descrizione per l'Insegnante:	74
2.3 "DIFENDI IL TUO PUNTO DI VISTA"	76
Obiettivo d'apprendimento:	76
Descrizione per l'Insegnante:	76
3.1 "SFIDE DI POESIA"	78
Obiettivo d'apprendimento:	78

	Descrizione per l'Insegnante:	78
3.2	"PASSEGGITA NELLA NEBBIA"	80
	Obiettivo d'apprendimento:	80
	Descrizione per l'Insegnante:	80
3.3	"GITA IN BICICLETTA"	81
	Obiettivo d'apprendimento:	81
	Descrizione per l'Insegnante:	81
3.4	"INTER-SCHOOL QUIZZES"	83
	Learning objective:	Fehler! Textmarke nicht definiert.
	Description for Teachers:	83

