



Education and Culture

Socrates
Grundtvig



Attract Participation and Increase Motivation
of Young Male Language Learners

ELKİTABI

Love Language! Genç Erkeklerin Dil Öğrenimine Nasıl Katılımını
Sağlamalı Ve İlgisini Arttırmalı

içerik

örnek özet

LOVE LANGUAGE YARDIMCI MALZEME KUTUSU



Education and Culture

Socrates Grundtvig

Bu proje Avrupa Birliđi Komisyonu programı SOCRATES-GRUNDTVIG desteğiyle kurulmuştur. Bu bildiri yazarların görüő açılarını yansıtır, ve komisyon burada kullanılmakta olan bilgilerin haricen kullanımından sorumlu değildir.

© 2006 BEST Institut für berufsbezogene Weiterbildung und Personaltraining, Vienna, Austria

Bu bildiri "Love Language! Genç Erkek okuyucuların nasıl Katılımını Arttırmak Ve İlgisini Çoğaltmak " Proje numarası 229813-CP-1-2006-1-AT-GRUNDTVIG-G1PP SOCRATES-GRUNDTVIG projesi kurslarında geliştirmiştir.

Ortaklaőa:

- ◆ BEST Institut für berufsbezogene Weiterbildung und Personaltraining GmbH, Vienna, Austria
- ◆ ABC Dialog , Hilleröd, Denmark
- ◆ Careers Europe, Bradford, United Kingdom
- ◆ Città della Scienza S.c.p.a.-ONLUS, Napoli, Italy
- ◆ Fundatia Romano-Germana, Timisoara, Romania
- ◆ Gabinet d'Estudis Socialis, Barcelona, Spain
- ◆ Global Reklam, Istanbul, Turkey
- ◆ Godalen Videregaende Skole, Stavanger, NO
- ◆ IRFA Sud, Montpellier, France
- ◆ KTP Association for qualification at the labour Market, Znojmo, Czech Republic
- ◆ Latvian Adult Education Association, Latvia
- ◆ Sjálfsbjörg landssamband fatlađra, Reykjavík, IS
- ◆ VHS Cham, Cham, Germany

ticari olmayan durumlar için , bu bildirinin versiyonlarını 30 Eylül 2010 tarihine kadar www.love-language.org dan yüklenebilir.

LOVE LANGUAGE! GENÇ ERKEK OKUYUCULARIN
NASIL KATILIMINI ARTTIRMAK VE İLGİSİNİ
ÇOĞALTMAK

Önsöz

"LoveLanguage" projesi, yabancı bir lisanı öğrenmek için merakı arttırmayı hedefler, yabancı lisan öğrenmekte olan kimselerin motivasyonunu artırmak, ve öğrenimde olan genç erkekleri devamsızlıktan alıkoyarak ilgili tutmaktır.

Proje ortaklığı öncelikle 'Love Language' eğitmen elkitabını geliştirmiştir. Elkitabının içeriği, genç,erkek dil öğrencilerinin ilgisini çekerek katılımlarını sağlamak ve motivasyonu arttırmak, yabancı dil eğitimi veren kuruluşlara ve bunların eğitmen ve öğretmenlerine, erkek öğrencilerin ilgisini çekecek yöntemleri sunmak ve hedef grubun ihtiyaçlarına göre öğrenme yöntemleri oluşturmaktır.

El kitabı ayrıca hayat boyu eğitim konusunda eğitim programları belirleyen ve erişkin eğitim programları hazırlayan kişilere, çeşitli nedenlerden dolayı genç yaşlarda yabancı dil eğitimi almamış kişileri bu konuda nasıl motive edeceklerini gösterir.

"Yardımcı Malzeme Kutusu" yabancı dil öğrenecek genç erkek öğrencilerin katılımını arttırmak ve bu konuda motive etmek için, el kitabını tamamlayıcı bir üründür. Tüm erişkin meslek eğitimi, yeterlilik sertifikası eğitimi ve eğitimcileri için geliştirilmiştir. El kitabında anlatılan seçkin, yaratıcı, didaktik yaklaşımlar çerçevesinde, araç gereçler daha çok ortaklık tecrübelerinin sonuçlarını ve test analizlerini gözler önüne sermektedir. Buna göre, olumlu bir ortam yaratmak, kişisel başarı için özellikle önemlidir. Cinsiyete özel bir kurs konsepti, ilgi çekici alıştırmalar ve hedef gruba yönelik içerik, erkek öğrencilerin dil öğrenimini kolaylaştırır. Burada sunulan malzemeler ve metodlar, taşınabilir yapılarından dolayı çeşitli ölçü ve etkileşimler için kullanılabilir.

İÇİNDEKİLER

Önsöz	4
İÇİNDEKİLER	5
DİL ÖĞRENİMİ	8
Genç erkek erişkinler bir lisansı niçin öğrenecek oldukları?	8
POZİTİF ÖĞRENİM ATMOSFERİ YARATILMASI	10
İçeriğin tanıtılması katılımı teşvik Eder	21
Cinsiyete duyarlı Öğretimin programa dahil edilmesi	24
Aşağıdaki küçük sınavda bu konu ile ilgili somut örnekler verilmektedir:	28
İnsanlara farklılık ve türlerine göre değer biçilmelidir	30
Çalıştırıcının yeti ve kabiliyetleri	32
HEDEF GRUBA ULAŞAN ÖĞRENME KONSEPTLERİ	33
Bireysel öğrenme Tarzlarına saygı gösterilmesi	33
İçeriği entegre eden dil öğrenme yöntemi	40
Kendi kendini yönlendiren öğrenme Öğrencinin sorumluluğu ilkesi üzerine kurulur ___	44
Örnek : Yönelim için ilkeler	50
SOSYAL BECERİLERİ GELİŞTİRMEYE YÖNELİK EĞİTİM	52
Örnek : Çiftler için bulmaca	54
Odak noktası : özgüvenin oluşturulması	55
Kaytarmacılık ile baş etme	57
Kaytarmacılığı ertelemek için on ipucu	58
Stres ile başetmek için ipuçları	59
PORTFÖYLER	60
KAYNAKLAR	63

ÖZÜT DİLİSEVİN ARAÇ KUTUSU	65
1.1 ÇİFTLER İÇİN BULMACA	66
Öğrenme hedefleri:	66
Öğretmenler için tanımlama:	66
1.2 “BEYİN FIRTINASI” İLE İLGİLİ TERİMLER	70
Öğrenme hedefleri:	70
Öğretmenler için Tanımlama	70
1.3 MÜZİK YÜKLEME	71
Öğrenme hedefleri:	71
Öğretmenler için tanımlama:	71
1.4 KAÇ İNSAN.....?	72
Öğrenme hedefi:	72
Öğretmenler için tanımlama:	72
2.1 BEDENİMİ SENİNLE OLDUĞU ZAMAN BEĞENİYORUM	74
Öğrenme hedefleri:	74
Öğretmenler için tanımlama:	74
2.2 PARA YETECEK Mİ? EURO 2008’İN ZİYARET EDİLMESİ	76
Öğrenme hedefi:	76
Öğretmenler için tanımlama:	76
2.3 “DURUŞUNUZU BELİRLEYİN”	78
Öğrenme hedefi:	78
Öğretmen için tanımlama	78
3.1 “ŞİİR OKUMA YARIŞMASI”	80
Öğrenme hedefi:	80
Öğretmenler için tanımlama	80
3.2 GÖZLERİ BAĞLI YÜRÜME	81
Öğrenme hedefi:	81

Öğrenciler için Tanımlama:	81
3.3 “BİSİKLET GEZİSİ”	83
Öğrenme hedefi:	83
Öğretmenler için Tanımlama:	83
Öğrenciler için Talimatlar	84
3.4 OKULLARARASI KÜÇÜK SINAVLAR	85
Öğrenme hedefi:	85
Öğretmenler için Tanımlama:	85



Promotor & Coordinator
BEST Institut für berufsbezogene Weiterbildung und
Personaltraining GmbH, Austria
helmut.kronika@best.at, www.best.at