



# Altın Hedef Müfredat Programı

Birleştirilmiş Spor Aktiviteleri İle Temel Beceri  
ve İletişim Eğitimi





Education and Culture

# Socrates

## Grundtvig

Bu proje Avrupa Komisyonunun SOCRATES-GRUNDTVIG program kapsamında yürütülmüştür. Bu yayın sadece yazarların sorumluluğundadır ve burada bahsi geçen hiçbir konuda Komisyon sorumluluk almamıştır.

© 2006 BEST Institut für berufsbezogene Weiterbildung und Personaltraining, Vienna, Austria

225774-CP-1-2005-1-AT-GRUNDTVIG-G1PP proje numaralı “Altın Hedef- Genç Özürlü Yetişkinler için Spor Aktiviteleriyle Bütünleştirilmiş Temel Beceri Eğitimi” başlıklı bu yayın, SOCRATES-GRUNDTVIG proje kapsamında geliştirilmiştir.

#### Proje Ortakları:

- ◆ BEST Institut für berufsbezogene Weiterbildung und Personaltraining GmbH, Vienna, Austria
- ◆ ABC Dialog , Hilleröd, Denmark
- ◆ ATHINA Institute for Research, Training and Informatic, Elefsina, Greece
- ◆ Città della Scienza S.c.p.a.-ONLUS, Napoli, Italy
- ◆ Folkuniversitetet Kristianstad, Kristianstad, Sweden
- ◆ Fundatia Romano-Germana, Timisoara, Romania
- ◆ Future Capital Foundation, Riga, Latvia
- ◆ Gabinet d’Estudis Socialis, Barcelona, Spain
- ◆ Global Reklam, Istanbul, Turkey
- ◆ IRFA Sud, Montpellier, France
- ◆ Kulturverein Doppelpass, Vienna, Austria
- ◆ KTP Association for qualification at the labour Market, Znojmo, Czech Republic
- ◆ PAPILOT - Zavod za vzpodbujanje in razvijanje kvalitete življenja, Ljubljana, Slovenia
- ◆ ROC Nijmegen, Nijmegen, Netherlands
- ◆ Rogaland Kurs og Kompetansesenter, Stavanger, Norway
- ◆ University of Glasgow, dept. of Adult Continuous Education, Glasgow, UK

Ticari amaç taşımayan durumlar için, yayının yüklenebilir versiyonuna 30 Eylül 2010’a kadar sitemizden ulaşılabilir: [www.golden-goal.at](http://www.golden-goal.at)

Altın Hedef

# Müfredat Programı

Birleştirilmiş Spor Aktiviteleri İle Temel Beceri  
ve İletifim Eğitimi



## Önsöz

Altın Hedef projesinin amacı Avrupa çapındaki genç özürü yetişkinlerde okuryazarlığı, dil becerilerini ve iletişim becerilerini geliştirmektir. Onların kendi dünyalarındaki özel ihtiyaçlarına odaklanarak, Altın Hedef modelinin yenilikçi yaklaşımı sporu pedagojik bir metot olarak kullanarak genç özürü yetişkinlerin spor ilgilerini bütünleştirmektir.

Projenin ortaklığı öncelikle yetişkin eğitimi ölçütlerini oluşumunda ve spor aktivitelerinin temel beceri eğitiminde nasıl yer edinip öğrenmeyi zenginleştirdiği konusunda insanları bilgilendirmek için geliştirilmiştir.

Tamamlayıcı bir ürün olarak “Yetişkin Temel Beceri Eğitiminde Spor Aktivelerini Tanımlayıcı Araç Kutusu” yetişkin eğitimi kurumları, meslek edinme kursları, sosyal hizmet uzmanları, meslek psikologları ve eğitimciler için tasarlanmıştır. Buradaki materyaller ve uygulanan metot geniş çaplı ölçümler ve etkinlikler için kullanılabilir.



## İÇERİK

Önsöz	4
<b>Bölüm 1</b>	<b>9</b>
Ulaşması zor... – Altın Hedef modelinin hedef grubu	10
Eğitimin avantajlarını anlamıyorlar....	10
Katılımı destekleyen spor faaliyetlerinin tanıtımı...	11
Öğrencilerimizin spora karşı bir cazibe duymaları projenin başarısının bir ön şartıdır.	11
<b>Eğitimin asıl amacı</b>	<b>19</b>
Zihinlerini kullanmaları için öğrencilere yardım etmek	19
Kişiyeye göre öğretim ve öğrenme	19
Saygı, dürüstlük ve işbirliği	19
Cinsiyete dayalı öğretimin bütünleştirilmesi	20
Farklılıkları yönetmek	21
<b>Rehberlik</b>	<b>23</b>
Hedef grupla çalışmak	23
Öğrenme bir sona yöneliktir fakat kendi içinde son değildir...	26
Öğrenciler kendi öğrenme yöntemleriyle ilgili kontrole ihtiyaç duyarlar	29
Herkese uygulanabilir özel hazırlanmış eğitim	30
Portföy metodolojisi	30
Öğrenme yöntemlerini öğrenmek	32
<b>Sosyal Beceriler, Kendine saygı ve spor</b>	<b>33</b>
Kendine saygıyı geliştirmek	34
Sosyal beceriler nelerdir?	45
<b>Lider yeterlikleri</b>	<b>47</b>
Kişisel yeterlikler	47
Pedagojik yeterlik	47
Organizasyonel yeterlik	48
Meslektaşlarıyla işbirliği yeterliği	48



---

Düşünce ve gelişim için yeterlik _____	48
Okuma ve yazma problemlerini tanıma _____	48
ICT ve yeni medyanın kullanımı ile ilgili beceriler _____	52
<b>BOLUM 2</b>	<b>53</b>
<b>Giriş</b> _____	<b>54</b>
<b>Ünite 1 – Okuma-yazma</b> _____	<b>57</b>
Konuşma ve dinleme _____	58
Okuma _____	61
Yazma _____	63
Öğrenme süreci içine sportif atılım _____	65
<b>Ünite 2 - Matematik</b> _____	<b>69</b>
Bilgiyi yorumlama _____	70
Hesaplamaları yapmak _____	71
Sonuçları yorumlama _____	72
Spor branşlarındaki rakamlar ve olgulara ilişkin değerli kaynaklar _____	73
<b>ünite 3 – Sosyal beceriler</b> _____	<b>75</b>
Eğitim amaçları _____	76
Çerçeve planı _____	77
Değerlendirme _____	78
Sportif görevlerin mekan örnekleri _____	79



---

Ünite 4 – Bilgisayar teknolojileri	83
Bilgiyi bulmak ve geliştirmek	83
Bilgiyi aramak ve secmek	83
Bilgiyi sunmak	84
Öğrencilerin çalışmalarının değerlendirilmesi	86
Ünite 5 - Yabancı diller	89
Sözel Dil (dinleme-konuşma)	90
Yazma	92
Okuma	92
Dil becerilerinin ayrıntılı dökümü:	94



Education and Culture

# Socrates

## Grundtvig

This project has been funded with support from the SOCRATES-GRUNDTVIG programme of the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use that may be made of the information contained herein.